

Progettazione di un Episodio di Apprendimento Situato

Format per la progettazione

Nome docente	CIRIACI ILARIA
--------------	----------------

Titolo EAS	Pronti, partenza via!	
Target (Classe, alunni)	Classi quinte scuola primaria	
Competenza/e che EAS mira a sviluppare	Chiave: spirito di iniziativa e intraprendenza Comunicative (verbali e non), sociali e civiche, matematiche e digitali	
Cosa saprà/saprà fare l'allievo al termine di questo EAS?	1.Effettuare valutazioni al fine di prendere decisioni 2. Assumere e portare a termine compiti e iniziative 3.Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. 4. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving 5Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse 6. Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.	

Fasi	Progettazione	Tempo assegnato
Preparatoria (logica didattica: problem solving)	Ideare e progettare l'allestimento di un percorso motorio in palestra, utilizzando l'attrezzatura a disposizione della scuola; attività iniziale di brainstorming: cosa, come, quando, con chi e dove.	1-2 lezioni 2 ore
COSA FA L'INSEGNANTE	<p>Setting:</p> <p>Accerta la padronanza delle competenze di base necessarie per la realizzazione dell'eas: riduzione in scala, produzione del testo regolativo e delle competenze digitali richieste.</p> <p>Espone alla classe l'intero progetto e le sue attinenze con gli interessi dei bambini</p> <p>Espone l'idea generale e l'obiettivo da conseguire.</p> <p>Indica quanti gruppi siano necessari alla realizzazione dell'eas.</p> <p>Detta i criteri per la divisione in gruppi e comunica la loro composizione.</p> <p>Divide il lavoro in sottosequenze di compiti specifici.</p>	1 ora e 30 minuti

COSA FANNO I BAMBINI/ STUDENTI	In classe, nel grande gruppo, esprimono le loro idee. Effettuano la ricognizione degli spazi idonei alla realizzazione dell'eas.	
Operatoria (logica didattica: learning by doing)	Realizzare il percorso motorio in palestra Sperimentare il percorso Rappresentare, graficamente e in scala, il percorso su carta quadrettata Verbalizzare oralmente Produrre il testo regolativo Creazione di slide con Power Point relative al lavoro svolto	Due ore per ogni gruppo Due ore Un'ora Due ore 4 ore per ogni gruppo
COSA FA L'INSEGNANTE	Media tra i componenti dei gruppi. Fornisce consulenza e tutoraggio. Verifica gli elaborati parziali, fornisce spiegazioni e sostiene gli alunni nelle correzioni. Monitora lo sviluppo delle attività.	
COSA FANNO I BAMBINI/ STUDENTI	Formulano le idee e le selezionano. Scandiscono il lavoro secondo fasi concordate tra i membri del gruppo.	

	Si organizzano all'interno del proprio gruppo: si accordano circa i ruoli e le procedure di lavoro (cfr. istruzioni eas).	
Fasi	Progettazione	Tempo assegnato
<p>Ristrutturativa (logica didattica: [logica didattica: reflective learning])</p> <p>COSA FA L'INSEGNANTE</p>	<p>Discussione nel grande gruppo sulle attività svolte e le relative procedure: ricostruzione degli eventi, attraverso le "narrazioni" e le prospettive multiple dei partecipanti.</p> <p>Discussione circa gli apprendimenti che gli alunni hanno acquisito durante il lavoro appena concluso.</p> <p>Condivisione delle Emozioni provate durante l'evento di apprendimento.</p> <p>Riflessione sul processo generale dell'esperienza e la possibilità di reiterazione in ambiti diversi.</p> <p>Incentiva, mediante la discussione e la riflessione, l'acquisizione delle competenze meta-cognitive in merito ai prodotti</p>	1 ora

COSA FANNO I BAMBINI/ STUDENTI	Analizzano il lavoro svolto e riflettono criticamente su ciò che hanno imparato. Intuiscono la trasversalità delle conoscenze e la possibilità dell'uso, in altri contesti, delle competenze acquisite.	
Valutazione (si rimanda all'allegato rubrica di valutazione)		

La valutazione si baserà sul grado di raggiungimento delle competenze che l'EAS ha mirato a sviluppare.
Essa prenderà in esame essenzialmente:

1. i compiti svolti a casa nella fase preparatoria;
2. la qualità del lavoro svolto in gruppo nella fase operatoria;
3. i contributi selezionati dal gruppo.

Rubrica di valutazione

Competenza /e	Dimensioni	Criteri	Indicatori
Spirito di iniziativa e intraprendenza Comunicazione verbale e non Competenze matematiche Competenze digitali Competenze sociali e civiche	Prodotto	Completezza, pertinenza, organizzazione Funzionalità Correttezza	Contenuto dei prodotti
	Esecuzione compito	Rispetto dei tempi Precisione e destrezza degli strumenti e delle tecnologie Autonomia	Modalità di esecuzione
	Relazione, superamento delle criticità e linguaggio	Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	Modalità di comunicazione
	Dimensione metacognitiva	Consapevolezza riflessiva e critica Capacità di trasferire le conoscenze acquisite Creatività Autovalutazione	Riflessione

Livelli	Parziale 4-5 Sotto la costante e diretta supervisione del docente	Essenziale 6-7 Dietro precise indicazioni Livello raggiunto al contesto Livello raggiunto	Medio 8-9 Operando in modo autonomo, sapendosi adattare	Eccellente 10 In piena autonomia, sapendo fronteggiare anche compiti inediti
Dimensioni				
Prodotto				
Esecuzione del compito				
Relazione, superamento delle criticità e linguaggio				
Dimensione metacognitiva				

RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE

	Poco	Abbastanza	Molto
Ti è piaciuto lavorare con tutti i compagni del tuo gruppo ?			
Ti è piaciuto lavorare solo con alcuni compagni del tuo gruppo ?			
Quanto pensi di aver contribuito alla realizzazione del compito assegnato ?			
Quanto hanno contribuito gli altri membri del gruppo alla realizzazione del compito ?			
Quanto è stato utile lavorare in gruppo per risolvere i problemi ?			
Quanto sei stato interessato all'attività proposta ?			
Quanto pensi di aver imparato dall'attività proposta ?			
Vorresti ripetere questo tipo di attività su un altro argomento ?			